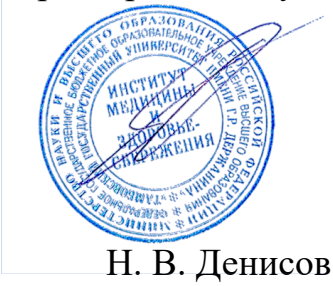
Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.3 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат исторических наук, доцент Дьячков Владимир Львович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 988).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры истории и философии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 27

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 37

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 39

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 40

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	4
1	Великая Отечественная война: без срока давности	+	
2	Духовно-нравственное воспитание	+	
3	Философия		+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	48
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Россия на пути к войне и революции	1	1	6	Опрос
2	От революции 1917 года в Гражданскую войну	1	1	6	Тестирование
3	Через «ленинский» НЭП в «сталинский» социализм	1	1	6	Вопросы для самоподготовки
4	От 22 июня 1941-го к 9 мая 1945-го	2	2	6	Выступление с докладом
5	Наша страна в мире, менявшемся от эпохи «империализма» к Ялтинско-Потсдамской системе	1	1	6	Реферат
6	СССР от послевоенного восстановления к «развитому социализму»1970-х	2	2	6	Тестирование

7	Наша страна от кризиса 1980-х через распад 1990-х и к России нынешней	2	2	6	Анализ исторических документов, актуализация исторической проблематики; Тестирование
8	Наша страна в мире от «холодной войны» до борьбы с COVID-19	2	2	6	Анализ современных материалов в контексте исторической традиции

Тема 1. Россия на пути к войне и революции (УК-5)

Лекция.

Россия на входе в XX век. Территория и население. Социально-сословная структура и тенденции изменений. Демографическое развитие. Аграрный вопрос. Положение и проблемы рабочего класса. Вехи и сложности экономического развития. Политическое устройство империи и внутренняя политика царизма. Качество социально-политической элиты. Возникновение и активность политических партий и течений. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Объективная потребность в разре-шении главных противоречий переходного состояния экономической и социальной основы страны с неизменной политической надстройкой, системой власти и идеологии; потребность в приведении типа государства в соответствие с типом и степенью развития общества. Противоречия между рабочими и предпринимате¬лями, крестьянами и помещиками, между системой власти и буржуазными слоями общества. Национальный вопрос.
Социально-политический эффект русско-японской войны. Революция 1905 – 1907 гг.: этапы, итоги и наследие. Государственная дума. С.Ю. Витте, П.А. Столыпин и их реформы.
Социально-экономическое развитие в 1907 – 1914 гг. Российская культура предреволюционных десятилетий. Просвещение и образование. Наука и техника. Литература и искусства. Причины мировой войны и участия в ней России: борьба держав за сферы влияния, территориально-экономический раздел мира в ин¬тересах власти и капитала, разрешение межгосударственных противоре¬чий в рамках и средствами «старого» внешнеполитического мышле¬ния, военно-феодальными способами (расширение пределов собственных империй, захват территорий, военный шантаж, война). Революция 1917 г.: факторы, триггеры, этапы. Обострение всех прежних социально-экономических и политических противоречий. Фактор количества и качества Первой мировой войны. Обострение экономической, продовольственной ситуации в крупных городах. Рост антиправительственных, антивоенных настроений тыловых гарнизонов. Действия власти. Нерешаемость всех главных «вопросов» в российском узле противоречий в условиях войны и включения всего населения в политическую борьбу как залог системной катастрофы.

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

- работа с лекционным материалом;
- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине;
- работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях и практикумах;
- работа с тестами текущего контроля;

- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к тестированию, экзамену.
- *поиск, анализ, структурирование информации по определенной «исторической» теме;*
- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание реферата;
- выполнение учебного или научного проекта.

Тесты для самоконтроля

1. В России до 1905 г. императору принадлежала:
1) только законодательная власть; 2) только исполнительная власть;
3) только судебная власть; 4) высшая законодательная, исполнительная, судебная власть;
5) право соглашения.
2. «Россия для русских! Православие, Самодержавие и Народность!» — это лозунг партии
1) народных социалистов; 2) черносотенцев; 3) прогрессистов; 4) октябристов; 5) кадетов.
3. Высшая исполнительная власть в России в начале XX в. принадлежала:
1) Государственному совету; 2) Совету министров
3) Сенату; 4) Императору; 5) Синоду.
4. В 1903-1906 гг. С.Ю. Витте являлся:
1) Лидером партии кадетов; 2) Главой кабинета министров; 3) Военным министром;
4) Председателем I Государственной думы; 5) Министром иностранных дел.
5. В 1905 г. первый законопроект об учреждении Думы и положения о выборах выработал:
1) Николай II; 2) С. Ю. Витте; 3) А. Г. Булыгин;
4) П. Д. Святополк-Мирский; 5) П.А. Столыпин.

6. В.К. Плеве являлся:
1) министром иностранных дел; 2) министром финансов
3) премьер-министром; 4) министром внутренних дел; 5) военным министром.
7. После отставки С.Ю. Витте в 1906 г. председателем Совета министров был назначен:
1) П.А. Столыпин; 2) И.Л. Горемыкин; 3) Б.В. Штюрмер; 4) В.К. Плеве; 5) А.Ф. Трепов.
8. Социалистическое движение представляли:
1) черносотенцы; 2) эсеры; 3) октябристы; 4) кадеты; 5) либералы.
9. Партия, принявшая в 1903 г. программу, которая ставила целью установление диктатуры пролетариата:
1) РСДРП; 2) "Союз освобождения"; 3) "Союз 17 октября";
4) "Социалистов-революционеров"; 5) "Союз русского народа".
10. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:
1) октябристов; 2) эсеров; 3) "Народной расправы"; 4) меньшевиков; 5) анархистов.
11. Убийство министра народного просвещения Боголепова в 1901 г. совершил эсер:
1) В. Чернов; 2) Е. Азеф; 3) Б. Савинков; 4) П. Карпович; 5) И. Каляев.
12. Лидером радикального течения в РСДРП являлся:
1) В. М. Чернов; 2) Г. В. Плеханов; 3) В.И. Ленин; 4) Ю.О. Мартов; 5) Л.Д. Троцкий.
13. Первая русская революция началась с:
1) Обуховской обороны; 2) Декабрьского вооруженного восстания
3) Стачки в Иваново-Вознесенске; 4) "Кровавого воскресенья";
5) Забастовки студентов Петербурга.
14. Первый Совет рабочих уполномоченных (депутатов) в 1905 г. возник в:
1) Иваново-Вознесенске; 2) Петербурге; 3) Одессе; 4) Риге; 5) Москве.
15. В июне 1905 г. произошло вооруженное восстание:
1) на Красной Пресне в Москве; 2) на крейсере «Очаков»;

3) в крепости Свеаборг; 4) на Дону; 5) на броненосце «Потемкин».

16. Первая политическая организация крестьян, созданная в 1905 г., называлась:

1) "Южное общество"; 2) "Русская община"; 3) "Вольные хлебопашцы"

4) "Всероссийский крестьянский союз"; 5) "Народный трудовой союз".

17. В сентябре 1905 г. в Севастополе вспыхнуло восстание матросов во главе с:

1) Н.Э. Бауманом; 2) М.В. Фрунзе; 3) П.П. Шмидтом;

4) М.И. Васильевым-Южиным; 5) В.Л. Шанцером (Маратом).

18. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:

1) принять Конституцию России; 2) созвать законодательную Государственную думу;

3) ввести восьмичасовой рабочий день; 4) наделить крестьян землей;

5) установить в России гражданское общество.

19. Черносотенный "Союз русского народа" был создан в:

1) 1901 гг.; 2) 1902 гг.; 3) 1904 гг.; 4) 1905 гг.; 5) 1906 гг.

20. Свободу слова, печати и уличных шествий россияне впервые получили:

1) 19 февраля 1861 г.; 2) 17 октября 1905 г.; 3) после свержения Николая II;

4) после подавления корниловского мятежа в августе 1917 г.

5) с принятием декларации о суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г.

21. За увеличение крестьянских наделов за счет частичного отчуждения частновладельческих земель в 1905-1906 гг. выступали:

1) кадеты; 2) октябристы; 3) эсеры; 4) меньшевики; 5) либерально настроенные помещики.

22. Выборгское воззвание членами I Госдумы было выпущено:

1) на первом заседании I Думы; 2) в связи с роспуском I Думы;

3) во время празднования 1 Мая; 4) перед началом работы II Думы;

5) перед началом работы I Думы.

23. 3 июня 1907 г. был (а) распущен(а):

1)I Госдума; 2) Петроградский Совет рабочих депутатов;

3) III Госдума; 4) Госсовет; 5) II Госдума.

24. "Дайте государству двадцать лет покоя внутреннего и внешнего, и вы не узнаете нынешней России», - заявил:

1) Николай II; 2) С.Ю. Витте; 3) П. А. Столыпин; 4) А. Г. Булыгин; 5) В.И. Ленин.

25. Россия присоединилась к Антанте в:

1) 1907 г.; 2) 1909 г.; 3) 1912 г.; 4) 1913 г.; 5) 1914 г.

26. Вступив в 1-ю мировую войну, русская армия уже в августе 1914 г. начала наступление:

1) на стратегических участках австро-венгерской границы;

2) в направлении г. Львова; 3) против турок; 4) в Восточной Пруссии;

5) против немецкого флота и береговых укреплений на Балтике.

27. Николай II занял пост верховного главнокомандующего в:

1) 1914 г.; 2) 1915 г.; 3) 1916 г.; 4) 1917 г.; 5) 1918 г.

28. С призывом превратить войну империалистическую в гражданскую в 1914 г. выступали:

1) большевики; 2) эсеры; 3) меньшевики; 4) анархисты; 5) центристы.

29. Брусиловский прорыв был осуществлен в:

1) 1914 г.; 2) 1915 г.; 3) 1916 г.; 4) 1917 г.;5) 1918 г.

30. Основоположником символизма в русской литературе стал

1) Д.С. Мережковский; 2) В.В. Мережковский; 3) С.А. Есенин; 4) Ф.И. Тютчев; 5) В.Я. Брюсов.

31. Крупные российские монополистические объединения Продуголь и Продвагон относились к типу монополий:

1) картель; 2) синдикат; 3) трест; 4) концерн.

32. В начале XX в. перед Россией стояла задача скорейшей модернизации общества. Под модернизацией общества понимается:

1) переход к индустриальному обществу, функционирующему на основе капиталистических отношений европейского типа;

2) обновление изношенного машинного парка;

3) обновление учебных программ всех образовательных учреждений;

4) приобщение к основам цивилизации отсталых народов Российской империи.

Тема 2. От революции 1917 года в Гражданскую войну (УК-5)

Лекция.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения и победы большевистского государства в гражданской войне. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Неизбежность перехода в основном к закрытой системе «государство - экономика - общество».

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

- работа с лекционным материалом;
- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине;
- работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, практикумах;
- работа с тестами текущего контроля;
- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к тестированию, экзамену.
- *поиск, анализ, структурирование информации по определенной «исторической» теме;*
- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание реферата;
- выполнение учебного или научного проекта.

Тесты для самоконтроля

1. Следствие провала мятежа генерала Корнилова:

1) возникновение коалиционного правительства из представителей либеральных и социалистических партий;

2) массовые репрессии против монархически настроенных офицеров;

3) ослабление политического влияния партии большевиков;

4) уход из правительства Милюкова и Гучкова;

5) падение авторитета Временного правительства.

2. Обнародование18 апреля1917г. ноты П.Н. Милюкова привело в итоге к:

1) падению Временного правительства первого состава;

2) победе Октябрьского восстания большевиков;

3) братанию на фронтах Первоӥ мировоӥ воӥны;

4) расколу Антанты;

5) его ссоре с В. И. Лениным.

3. На 2-м Всероссийском съезде Советов меньшевики

1) покинули заседание, протестуя против вооруженного восстания;

2) потребовали отложить принятие «Декрета о земле»;

3) предложили создать новое Временное правительство;

4) потребовали отложить принятие «Декрета о мире»;

5) поддержали вооруженное восстание.

4. Первое советское правительство, созданное II Всероссийским съездом Советов, было:

1) коалиционным социалистическим;

2) однородным большевистским;

3) большевистско-левоэсеровским;

4) левоэсеровским;

5) коалиционным.

5. Укажите правильное соответствие:

Политический деятель

Партия

1) А.Ф. Керенскиӥ

а) кадеты

2) П.Н. Милюков

б) октябристы

3) Л.Б. Каменев

в) меньшевики

4) А.И. Гучков

г) эсеры

5) М.А. Спиридонова

д) анархисты

1) 1В; 2) 2а; 3) 3Б; 4) 4Г; 5)5Д.

6. Как сложились в первые годы после Октябрьской революции отношения между Советской властью и Русской Православной Церковью:

1) Патриарх Тихон отмечал, что идеалы равенства и социальной справедливости соответствуют духу христианства и призывал верующих к сотрудничеству с властью;

2) Церковь заняла нейтральную позицию в отношении власти, не сотрудничая с нею, но и не противоборствуя по принципу: «Царство Божие - не от мира сего»;

3) Патриарх Тихон призвал всех русских людей, разделенных Гражданской войной к примирению, и сказал, что будет молиться за души и красных, и белых воинов;

4) Патриарх Тихон предал анафеме Советскую власть и всех, кто ее поддерживал.

7. Выделите сущностные черты политики «военного коммунизма»:

1) хозрасчет, рынок;

2) торговля, прибыль;

3) частная собственность, аренда;

4) вольнонаёмный труд, частные банки;

5) милитаризация труда, нормированное снабжение.

8. Первым организатором белоӣ Добровольческой армии являлся:

1) М.В. Алексеев;
2) Л.Г. Корнилов;
3) А.И. Деникин;
4) П.Н. Врангель;
5) А.А. Брусилов.

9. Укажите сочетание букв, правильно отражающее последовательность событий Гражданской войны:

а) чехословацкий мятеж;
б) начало войны с Польшей;
в) наступление армии Колчака;
г) разгром армии Юденича;
д) начало наступления войск Деникина на Москву;

е) разгром армии Врангеля.

1) в, а, г, е, д, б; 2) б, а, в, г, д, е; 3) е, д, г, а, б, в; 4) б, г, в, д, е, а; 5) а, в, д, г, б, е.

10. 5 апреля 1918 г. японская морская пехота высадилась в городе:

1) Владивостоке; 2) Баку; 3) Мурманске;

4) Архангельске; 5) Одессе.

11. К политике «военного коммунизма» относилось мероприятие

1) декрет о 8-часовом рабочем дне;

2) создание ВЧК;

3) декрет об отделении церкви от государства;

4) декрет о разверстке хлеба и фуража;

5) объединение государственных предприятиӣ в тресты.

12. Государству диктатуры пролетариата присуще:

1) юридическое неравноправие представителей различных общественных классов;

2) сочетание продразверстки с продналогом;

3) существование легальных буржуазных партиӣ;

4) расширение сферы товарно-денежных отношениӣ;

5) политический плюрализм.

13. В интервенции против Советскоӣ России. Не участвовала:

1) Англия;

2) США;

3) Финляндия;

4) Франция;

5) Япония.

14. Покушение на жизнь В.И. Ленина и убийство М.С. Урицкого 30 августа 1918г. стало поводом для:

1) начала иностранной интервенции;

2) отказа от условиӣ Брестского мира;

3) начала мятежа левых эсеров;

4) объявления «красного террора»;

5) создания ВЧК.

Тема 3. Через «ленинский» НЭП в «сталинский» социализм (УК-5)

Лекция.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

- работа с лекционным материалом;
- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине;
- работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, практикумах;
- работа с тестами текущего контроля;
- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к контрольным работам, тестированию, экзамену.
- *поиск, анализ, структурирование информации по определенной «исторической» теме;*
- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание реферата;
- выполнение учебного или научного проекта.

Тесты для самоконтроля по темам истории России (СССР) в 1921-1945 гг.

1. Что послужило одной из причин перехода к НЭПу:

1) многочисленные протесты интеллигенции против практики "военного коммунизма";

2) крестьянские восстания против Советской власти;

3) просьбы об этом ведущих мировых держав;

4) решение вернуться к дооктябрьской большевистской партийной программе;

5) опасность реставрации монархии.

2. Среди основных звеньев НЭПа НЕ было:

1) замены продразверстки продналогом;

2) денежной реформы;

3) новой политики цен;

4) увеличения численности армии с 500 тыс. до 5,5 млн. человек;

5) введения ограниченного хозяйственного расчета.

3. К концу гражданской войны обозначился социально-экономический кризис. Его показатели:

1) массовый переход населения из села в город;

2) сокращение случаев аренды земли;

3) закрытие музеев, театров и библиотек;

4) сокращение производства, голод, топливный кризис и т.п.;

5) прерывание внешних связей.

4. Продналог, введенный в 1921 г., предполагал:

1) сдачу государству по твердым ценам всего хлеба и других продуктов, за исключением минимума, нужного для личных и хозяйственных нужд;

2) безвозмездное изъятие государством двух третей «излишков» продукции сельского хозяйства без права продать остальное на рынке;

3) безвозмездное изъятие государством трех четвертей «излишков» продукции крестьянского хозяйства с предоставлением права продать остальное на рынке;

4) безвозмездную сдачу государству части продукции крестьянского хозяйства с предоставлением права продать остальное на рынке.

5. Почему первой европейской страной, признавшей де-юре в 1922 г. Советскую Россию, стала Германия?

1) Признание Германией Советской России в 1922 г. было следствием сближения, начавшегося после заключения Брестского мира;

2) Побежденной и униженной державами-победительницами Германия Советская Россия предложила равноправное и взаимовыгодное сотрудничество;

3) Причиной была идеологическая близость коммунистического руководства Советской России и руководства Веймарской республики;

4) Советской России сочувствовал германский пролетариат.

6. Лидерами "правого уклона" (1929 г.) были:

1) Л.Б. Каменев и Г.Е. Зиновьев;

2) Л.Д. Троцкий и Г.Л. Пятаков

3) Н.И. Бухарин, А.И. Рыков и М.П. Томский;

4) Е.А. Преображенский и В.А. Антонов-Овсеенко;

5) В.И. Ленин и Н.К. Крупская.

7. Колхозное строительство в СССР приобрело форсированный характер:

1) в 1917 - 1918 гг.;

2) в 1927 г.;

3) на рубеже 1929 - 1930 гг.;

4) в 1936 г.;

5) в 1939 г.

8. Рабочие факультеты (рабфаки) — это:

1) факультеты довузовской подготовки для рабочих и крестьян, желавших поступить в вузы, но не имевших среднего образования;

2) профессионально-технические училища, в которых молодежь осваивала основы производственных специальностей;

3) факультеты технических вузов, на которых из поступивших рабочих готовили инженеров для направившего их на учебу производства;

4) школы повышения квалификации для фабрично-заводских рабочих.

9. 5 декабря 1936 г. VIII Чрезвычайный съезд Советов утвердил:

1) новый текст союзного договора;

2) текст Конституции СССР;

3) текст договора о разграничении полномочий между субъектами СССР;

4) поправку, запрещающую союзным республикам выходить из СССР;

5) план ГОЭЛРО.

10. Для советской политической системы 1930-х гг. было характерно:
1) расширение политических и гражданских свобод;
2) совершенствование системы разделения властей;
3) широкие дискуссии внутри правящей партии;
4) унификация общественной жизни.
11. Крестьянская реакция на ускоренную коллективизацию включала:
1) создание политических организаций, оппозиционных Советам;
2) обращение за поддержкой международных организаций;
3) массовое вступление в ВКП (б);
4) массовое бегство за рубеж;
5) массовый забой скота.

12. В 1923 году:
1) японские войска выведены с Северного Сахалина;
2) произошел разрыв дипломатических отношений между СССР и Великобританией;
3) состоялась Генуэзская международная конференция;
4) СССР был предъявлен «ультиматум Керзона»;
5) был создан Коминтерн.
13. Правильное утверждение:
1) К.Э. Циолковский сделал открытия в области волновой физики;
2) И.П. Павлов – один из основоположников аэродинамики;
3) П.Н. Лебедев внес вклад в изучение физиологии;
4) П.Б. Струве – один из авторов сборника «Вехи»;
5) Н.Е. Жуковский – русский философ-богоискатель.
14. Какие из основных целей индустриализации СССР указаны НЕВЕРНО:
1) первоочередное развитие отраслей легкой и пищевой промышленности;
2) ликвидация технико-экономической отсталости страны;
3) достижение экономической независимости;
4) создание мощной оборонной промышленности.
15. Итогом "великого перелома" НЕ являлось:
1) огосударствление деревни;
2) создание мощной государственной промышленности;
3) установление единовластия И.В. Сталина;
4) индоктринация общества;
5) передача гигантов первой пятилетки в частные руки.

Тема 4. От 22 июня 1941-го к 9 мая 1945-го (УК-5)

Лекция.

Социоестественные причины Великой Отечественной войны как части Второй мировой войны. Нарастание и сброс социально-демографического напряжения в фазе экосоциального кризиса как общая база нарастания индивидуальной и массовой социальной агрессии с появлением соответствующих учений и вождей. Порочность Версальско-Вашингтонской системы Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны и ее комплексное наследие. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

- работа с лекционным материалом;
- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине;
- работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, практикумах;
- работа с тестами текущего контроля;
- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к тестированию, экзамену.
- *поиск, анализ, структурирование информации по определенной «исторической» теме;*
- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание реферата;
- выполнение учебного или научного проекта.

Тесты для самоконтроля

1. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о:

1) дате нападения Германии на Англию и Францию;

2) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе;

3) разделе сфер влияния на Балканах и в Азии;

4) экономическом сотрудничестве;

5) системе коллективной безопасности в Европе.

2. Позднее других произошло событие:

1) заключение договоров между СССР, Францией и Чехословакией о взаимной помощи; 2) вторжение японских войск на советскую территорию у озера Хасан;

3) установление дипломатических отношений с США;

4) захват Японией Манчжурии;

5) принятие СССР в Лигу Наций.

3. Контрнаступление Красной Армии под Москвой началось:

1) 16 октября 1941 г.; 2) 5 декабря 1941 г.; 3) 16 декабря 1941 г.;
4) 5 января 1942 г.; 5) 23 февраля 1942 г.

4. Поражение Красной Армии под Харьковом произошло:
1) в июне 1941 г.
2) в ноябре 1941 г.
3) в мае 1942 г.
4) в июле 1942 г.
5) в ноябре 1942 г.

5. Укажите правильное соотношение:

название военного плана немецкого **командования**	**сражение**
1) «Ост»	а) битва за Москву
2) «Тайфун»	б) Сталинградская битва
3) «Цитадель»	в) сражение за Кавказ
4) «Барбаросса»	г) Курская битва

1) 1 В; 2) 2 А; 3) 3 Б; 4) 4 Г

6. Какой фактор стал основным в достижении коренного перелома в ходе ВОВ?
1) многократное превосходство численности личного состава РККА;
2) регулярное превышение потерь вермахта над потерями РККА;
3) успехи пропагандистской работы в рядах РККА;
4) достижение превосходства военно-экономического потенциала СССР над Германией.

7. Когда СССР впервые официально принял обязательство перед союзниками вступить в войну с Японией после разгрома Германии?
1) в июне 1942 г., в договоре с США о материальной помощи СССР по ленд-лизу;
2) в ноябре 1943 г., на Тегеранской конференции;
3) в феврале 1945 г., на Ялтинской конференции;
4) в июле-августе 1945 г., на Потсдамской конференции.

8. В целях повышения производительности труда в годы ВОВ Советское руководство
1) полагалось исключительно на меры административного нажима на работников;
2) использовало, главным образом, меры, направленные на повышение материальной заинтересованности работников;
3) проводило комбинированную политику, сочетавшую административный нажим с мерами материального и морального стимулирования;
4) экономя средства и не желая раздражать народ дополнительным административным нажимом, почти всецело уповало на методы морального стимулирования труда.

9. В Тамбове в память о почине тамбовских колхозников в годы Великой Отечественной войны установлен:
1) самолет Як-18; 2) самолет МиГ-21; 3) танк ИС-2; 4) танк Т-34; 5) танк КВ-1.

10. В годы Великой Отечественной Советский Союз потерял:
1) 500 тыс. чел.; 2) 5 млн. чел.; 3) 17 млн. чел.; 4) 37 млн. чел.; 5) 27 млн. чел.

11. Союзные поставки в СССР осуществлялись по закону о:
1) ленд-лизе; 2) фритредерстве; 3) приватизации; 4) интернациональной помощи;
5) порто-франко.

12. Летом 1942 г. причиной перелома стратегической обстановки в пользу германских войск стали:
1) большие потери советских войск под Москвой;
1) неудачная Ржевско-Вязьменская операция Красной Армии;
2) неудачная попытка освободить Ленинград от блокады;
4) поражения Красной Армии в Крыму и под Харьковом;

5) неудачная Демьянская операция.

13. Приказ НКО СССР №227 ("Ни шагу назад") был издан:

1) 22 июня 1941 г. 2) 5 декабря 1941 г. 3) 28 июля 1942 г. 4) 19 ноября 1942 г.

5) 5 июля1943 г.

14. Советский военачальник, командир крупного партизанского соединения:

1) А.И. Родимцев; 2) И.В. Панфилов; 3) Д..Г. Павлов; 4) И.Е. Петров; 5) С.А. Ковпак.

15. Война СССР с Японией началась:

1) 22 июня 1941 г.; 2) 8 августа 1943 г.; 3) 24 июня 1945 г.; 4) 8 августа 1945 г.;

5) 2 сентября 1945 г.

16. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

1) Ялтинской (Крымской) конференции; 2) Потсдамской (Берлинской) конференции; 3) конференция в Сан-Франциско, принявшей устав ООН;

4) Тегеранской конференции; 5) Вашингтонской конференции.

17. Укажите правильный перечень военных операций, относящихся только к заключительному этапу ВОВ:

1) Ясско-Кишиневская, Ржевско-Вязьменская, Берлинская;
2) «Багратион», Львовско-Сандомирская, Ельнинская;
3) **Ясско-Кишиневская, Львовско-Сандомирская, Пражская;**
4) «Багратион», Ржевско-Вязьменская, Берлинская.

18. На какой международной конференции было принято решение, о котором идет речь в приведенном отрывке?

«…Три Правительства отметили обсуждение, которое происходило за последние недели…между британскими, американскими, советскими и французскими представителями, с целью достижения соглашения о методах суда над…главными военными преступниками… Три Правительства подтверждают свои намерения предать этих преступников скорому и справедливому суду…»

1) Генуэзская конференция 1922 г.; 2) Тегеранская конференция 1943 г.;

3) Крымская конференция 1945 г.; 4) Потсдамская конференция 1945 г.

Тема 5. Наша страна в мире, менявшемся от эпохи «империализма» к Ялтинско-Потсдамской системе (УК-5)

Лекция.

Политическая карта мира в начале XX века. Главные державы и их политика. Колониальные и неколониальные империи. Борьба за передел мира и его главные ресурсы. Социоестественные основы глобального роста агрессии государств и обществ. Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс. Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы. Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности. Условия внешней политики России в 1900-1914 гг. Резкий рост межгосударственных противоречий, обстановка растущей воен¬ной угрозы, укрепление противостоящих военно-политических сою¬зов. Концентрация активности России в райо-не черноморских проливов, Балкан, Среднего Востока (Персия, Афганистан, Центральная Азия) и Дальнего Востока. Факторы невысокой эффективность внешней политики России. Цели и средства внешней политики Российской империи в отведенных ей сферах влияния. Территориально-экономический раздел мира. Антанта и Четверной союз. Российская внешнеполитическая тактика в 1906-1914 гг. Неприсоединение, соглашения по спорным вопросам, укрепление русско-французского союза, разрешение противоречий с Англией, укрепление отношений с Германией и Китаем. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны. Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств. Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы. Условия осуществления и цели внешней политики Советской России в 1917-1921 гг. Проблема выхода из Первой мировой войны. Брестский мир. Подъем национализма на Среднем Востоке. Переговоры с Антантой в 1919 г. Создание «буферных» и марионеточных псевдогосударств (ДВР, «Советские», и «Народные» республики Прибалтики, Украины, Кавказа, Средней Азии, Сибири). Расширение торговых контактов в пору краха «военного коммунизма». Цели внешней политики СССР в 1920-е гг. Расширение влияния и территории большевистского государства. Цели советской внешней политики 1930-х гг. Закрепление за СССР исторических сфер влияния России. Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг. Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

- работа с лекционным материалом;
- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине;
- работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, практикумах;
- работа с тестами текущего контроля;
- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к тестированию, экзамену.
- *поиск, анализ, структурирование информации по определенной «исторической» теме;*
- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание реферата;
- выполнение учебного или научного проекта.

Тесты для самоконтроля

1. Какое государство было соперником России в Средней Азии во втор. пол. XIX в.:
1) Португалия 2) Англия 3) Турция 4) Иран 5) Бельгия.
2. Когда было завершено присоединение к России среднеазиатских территорий:
1) в 1850-х гг. 2) в 1860-х гг. 3) в 1870-х гг. 4) в 1880-х гг. 5) в 1890-х гг.
3. Франко-русский военно-политический союз окончательно оформился в:
1) 1891 г. 2) 1892 г. 3) 1893 г. 4) 1894 г. 5) 1896 г.
4. Русско-французский военно-политический союз оформился при царе:
1) Александре I; 2) Николае I; 3) Александре II; 4) Александре III; 5) Николае II.
5. Россия присоединилась к Антанте в:
1) 1907 г. 2) 1909 г. 3) 1912 г. 4) 1913 г. 5) 1914 г.
6. Вступив в 1-ю мировую войну, русская армия уже в августе 1914 г. начала наступление:
1) на стратегических участках австро-венгерской границы; 2) в направлении г. Львова; 3) против турок;
4) в Восточной Пруссии; 5) против немецкого флота и береговых укреплений на Балтике.
7. Россия из 1-й мировой войны вышла на основе мирного договора, подписанного в:
1) Риге; 2) Бресте; 3) Варшаве; 4) Мюнхене; 5) Могилеве.
8. 5 апреля 1918 г. японская морская пехота высадилась в городе:
1) Владивостоке; 2) Баку; 3) Мурманске; 4) Архангельске; 5) Одессе.
10. В интервенции против Советской России НЕ участвовала:
1) Англия; 2) США; 3) Финляндия; 4) Франция; 5) Япония.

11. Почему первой европейской страной, признавшей де-юре в 1922 г. Советскую Россию, стала Германия?
1) Признание Германией Советской России в 1922 г. было следствием сближения, начавшегося после заключения Брестского мира;
2) Побежденной и униженной державами-победительницами Германия Советская Россия предложила равноправное и взаимовыгодное сотрудничество;
3) Причиной была идеологическая близость коммунистического руководства Советской России и руководства Веймарской республики;
4) Советской России сочувствовал германский пролетариат.

12. В 1923 году:

1) японские войска выведены с Северного Сахалина;

2) произошел разрыв дипломатических отношений между СССР и Великобританией;

3) состоялась Генуэзская международная конференция;

4) СССР был предъявлен «ультиматум Керзона»;

5) был создан Коминтерн.

13. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о:

1) дате нападения Германии на Англию и Францию;

2) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе;

3) разделе сфер влияния на Балканах и в Азии;

4) экономическом сотрудничестве;

5) системе коллективной безопасности в Европе.

14. Позднее других произошло событие:

1) заключение договоров между СССР, Францией и Чехословакией о взаимной помощи; 2) вторжение японских войск на советскую территорию у озера Хасан;

3) установление дипломатических отношений с США; 4) захват Японией Манчжурии;

5) принятие СССР в Лигу Наций.

15. Когда СССР впервые официально принял обязательство перед союзниками вступить в войну с Японией после разгрома Германии?

1) в июне 1942 г., в договоре с США о материальной помощи СССР по ленд-лизу;

2) в ноябре 1943 г., на Тегеранской конференции;

3) в феврале 1945г., на Ялтинской конференции;

4) в июле-августе 1945 г., на Потсдамской конференции.

16. Союзные поставки в СССР осуществлялись по закону о:

1) ленд-лизе; 2) фритредерстве; 3) приватизации; 4) интернациональной помощи;

5) порто-франко.

17. Война СССР с Японией началась:

1) 22 июня 1941 г.; 2) 8 августа 1943 г.; 3) 24 июня 1945 г.; 4) 8 августа 1945 г.;

5) 2 сентября 1945 г.

18. Вторая мировая война закончилась:

1) 8 мая 1945 г. 2) 9 мая 1945 г. 3) 6 августа 1945 г. 4) 1 сентября 1945 г. 5) 2 сентября 1945 г.

19. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

1) Ялтинской (Крымской) конференции; 2) Потсдамской (Берлинской) конференции; 3) конференция в Сан-Франциско, принявшей устав ООН;

4) Тегеранской конференции; 5) Вашингтонской конференции.

20. На какой международной конференции было принято решение, о котором идет речь в приведенном отрывке?

«…Три Правительства отметили обсуждение, которое происходило за последние недели…между британскими, американскими, советскими и французскими представителями, с целью достижения соглашения о методах суда над…главными военными преступниками… Три Правительства подтверждают свои намерения предать этих преступников скорому и справедливому суду…»

1) Генуэзская конференция 1922 г.; 2) Тегеранская конференция 1943 г.; 3) Крымская конференция 1945 г.;

4) Потсдамская конференция 1945 г.

Тема 6. СССР от послевоенного восстановления к «развитому социализму»1970-х (УК-5)

Лекция.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. Факторы кризисного послевоенного развития СССР. Проблема исторических альтернатив.

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

- работа с лекционным материалом;
- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине;
- работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, практикумах;
- работа с тестами текущего контроля;
- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к тестированию, экзамену.
- *поиск, анализ, структурирование информации по определенной «исторической» теме;*
- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание реферата;
- выполнение учебного или научного проекта.

Тесты для самоконтроля

1. Конфискационная денежная реформа была проведена:

1) в 1945 г.; 2) в 1946 г.; 3) в 1948 г.; 4) в 1947 г.; 5) в 1952 г.

2. Послевоенному восстановлению народного хозяйства СССР была посвящена:

1) 3-я пятилетка; 2) 4-я пятилетка; 3) 5-я пятилетка;

4) 6-я пятилетка; 5) 7-я пятилетка.

3. И.В. Сталин скончался:

1) 5 марта 1953 г.; 2) 5 апреля 1952 г.; 3) 5 ноября 1952 г.; 4) 1 апреля 1950 г.; 5) 5 марта 1954 г.

4. В 1950–1953 гг. советские военнослужащие принимали участие в боевых действиях:

1) в Корее; 2) во Вьетнаме; 3) в Венгрии; 4) в Китае; 5) на Кубе.

5. В 1953–64 гг. 1м секретарем ЦК КПСС был:

1) Г. Маленков; 2) Н. Булганин; 4) Н. Хрущев; 5) Н. Подгорныи˘.

6. «Дело» Л. Берии расследовалось в:

1) 1952 г.; 2) 1953 г.; 3) 1954 г.; 4) 1955 г.; 5) 1956 г.

7. XX съезд КПСС состоялся в:

1) 1952 г.; 2) 1953 г.; 3) 1954 г.; 4) 1956 г.; 5) 1958 г.

8. Социально-политический климат в СССР после смерти И. Сталина назывался:

1) потепление; 2) разрядка; 3) очищение; 4) перестроиґка; 5) оттепель.

9. Первый космический спутник Земли был запущен в:

1) 1957 г.; 2) 1958 г.; 3) 1959 г.; 4) 1960 г.; 5) 1961 г.

10. В 1959 г. на XXI съезде КПСС было констатировано:

1) начало строительства социализма;

2) построение социализма в основном;

3) полная и окончательная победа социализма в СССР;

4) построение коммунизма в основном;

5) полная победа коммунизма в СССР.

11. Выделите правильную последовательность:

1) Брежнев, Андропов, Черненко;

2) Брежнев, Черненко, Горбачев;

3) Брежнев, Андропов, Горбачев;

4) Хрущев, Брежнев, Горбачев;

5) Хрущев, Брежнев, Черненко.

12. Конституция СССР периода «развитого социализма» была принята в:

1) 1965 г.; 2) 1968 г.; 3) 1972 г.; 4) 1977 г.; 5) 1980 г.

13. Ввод советских войск в Афганистан состоялся в:

1) 1979 г.; 2) 1978 г.; 3) 1977 г.; 4) 1980 г.; 5) 1981 г.

14. Берлинский кризис, связанный с возведением Берлинской стены, имел место в:

1) 1957 г.; 2) 1958 г.; 3) 1959 г.; 4) 1961 г.; 5) 1964 г.

15. Карибский кризис имел место в:

1) 1960 г.; 2) 1961 г.; 3) 1962 г.; 4) 1963 г.; 5) 1965 г.

16. Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе был принят в:

1) 1972 г.; 2) 1973 г.; 3) 1974 г.; 4) 1975 г.; 5) 1977 г.

Тема 7. Наша страна от кризиса 1980-х через распад 1990-х и к России нынешней (УК-5)

Лекция.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы. Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

- работа с лекционным материалом;
- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине;
- работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, практикумах;
- работа с тестами текущего контроля;
- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к тестированию, экзамену.
- *поиск, анализ, структурирование информации по определенной «исторической» теме;*
- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание реферата;
- выполнение учебного или научного проекта.

Тесты для самоконтроля

1. А.Н. Косыгин занимал пост:

1) председателя Президиума в СССР;
2) Генерального секретаря ЦК КПСС;
3) Генерального прокурора СССР;

4) министра иностранных дел;
5) председателя Совета Министров СССР.
2. Выделите правильную последовательность:
1) Брежнев, Андропов, Черненко;
2) Брежнев, Черненко, Горбачев;
3) Брежнев, Андропов, Горбачев;
4) Хрущев, Брежнев, Горбачев;
5) Хрущев, Брежнев, Черненко.
3. Конституция СССР периода "развитого социализма" была принята в:
1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1972 г. 4) 1977 г. 5) 1980 г.
4. Л. Брежнев умер:
1) в 1979 г. 2) в 1980 г. 3) в 1982 г. 4) в 1983 г. 5) в 1984 г.
5. Внутренняя политика в СССР в конце 1980-х гг. называлась:
1) катастройка;
2) пятилетка;
3) перестройка;
4) великий перелом;
5) революция достоинства.
6. СССР был разрушен в:
1) 1989 г. 2) 1990 г. 3) августе 1991 г. 4) декабре 1991 г. 5) октябре 1993 г.
7. Имена Б. Чубайса и Е. Гайдара связывают с:
1) цветной революцией; 2) денежной реформой; 3) чеченской войной; 4) концессиями;
5) ваучерной приватизацией.
8. Главным соперником Б.Н. Ельцина на президентских выборах 1996 г. был:
1) Г. Зюганов; 2) В. Путин; 3) Е. Примаков; 4) В. Черномырдин; 5) С. Шойгу.
9. Фраза «я устал, я ухожу» принадлежит:
1) Б.Н. Ельцину; 2) В.В. Путину; 3) Л.И. Брежневу; 4) М.С. Горбачеву; 5) С.В. Лаврову.
10. Теракт в г. Беслан случился в:
1) 1996 г. 2) 2001 г. 3) 2003 г. 4) 2004 г. 5) 2010 г.

Тема 8. Наша страна в мире от «холодной войны» до борьбы с COVID-19 (УК-5)
Лекция.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора. Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны». Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940— начале 2020-х гг. Страны Восточной Европы с середины 1940 до начала 2020-х гг. Послевоенная внешнеполитическая активность СССР. Отношения с США. Системы советских интересов во всех регионах Земли (глобализм): в Юго-Восточной Азии и Индии (конец 1940-х- 1950-е гг.), на Ближнем Востоке и в Северной Африке (с кон. 40-х гг.), в «черной» Африке (с 1950-х гг.), в Центральной и Южной Америке (с кон. 50-х гг.). Целями, средства и итоги внешней политики СССР. Поддержание и создание просоветских режимов в ряде стран Европы, Азии, Африки и Латинской Америки. Ускорение гонки вооружений. Расширение военно-технического присутствия. Кризисы противостояния двух систем: Корея (1950-1953 гг.), Ближний Восток (1956), Берлин (1961 г.), Куба (1962 г.). Узлы международных противоречий, противостояния супердержав на Ближнем Востоке, в Афганистане, Чехословакии, в Африке и Латинской Америке, в советско-китайских отношениях в 1960-е – 1980-е гг. Кризис и распад СССР как закономерное и катастрофическое изменение баланса сил в мире. Временное ослабление постсоветской России. Восстановление Россией положения сверхдержавы в формирующемся многополярном мире в последние 20 лет. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Новый виток конфронтации и роста военной угрозы в новых «горячих» точках планеты. США и НАТО. Изменение политической карты Европы. Судьба Югославии. Северная Африка и Ближний Восток. Иран и Афганистан. Китай и Индия. Центральная Африка и Латинская Америка. «Цветные революции» на постсоветском пространстве. Украинский кризис. Пандемия коронавируса как новый тип глобального вызова.

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

- работа с лекционным материалом;
- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине;
- работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, практикумах;
- работа с тестами текущего контроля;
- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к тестированию, экзамену.
- *поиск, анализ, структурирование информации по определенной «исторической» теме;*
- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание реферата;
- выполнение учебного или научного проекта.

Тесты для самоконтроля

1. Термин «репарации» означает:

1) фотографа скандальной хроники;
2) ремонт транспорта;
3) компенсация военного ущерба за счет побежденной стороны;
4) восстановление культуры;
5) взятки.

2. В 1950-1953 гг. советские военнослужащие принимали участие в боевых действиях:
1) в Корее; 2) во Вьетнаме; 3) в Венгрии; 4) в Китае; 5) на Кубе.

3. Ввод советских войск в Афганистан состоялся в:
1) 1979 г. 2) 1978 г. 3) 1977 г. 4) 1980 г. 5) 1981 г.

4. Организация Варшавского Договора была создана в:
1) 1949 г. 2) 1952 г. 3) 1953 г. 4) 1954 г. 5) 1955 г.

5. Берлинский кризис, связанный с возведением Берлинской стены, имел место в:
1) 1957 г. 2) 1958 г. 3) 1959 г. 4) 1961 г. 5) 1964 г.

6. Карибский кризис имел место в:
1) 1960 г. 2) 1961 г. 3) 1962 г. 4) 1963 г. 5) 1965 г.

7. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия на земле, в атмосфере и под водой был подписан в:
1) 1960 г. 2) 1961 г. 3) 1962 г. 4) 1964 г. 5) 1963 г.

8. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:
1) 1970 г. 2) 1971 г. 3) 1972 г. 4) 1974 г. 5) 1978 г.

9. Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе был принят в:
1) 1972 г. 2) 1973 г. 3) 1974 г. 4) 1975 г. 5) 1977 г.

10. Войска НАТО разбомбили и уничтожили Югославию в:
1) 1990 г. 2) 1991 г. 3) 1996 г. 4) 1999 г. 5) 2001 г.

11. Крым вернулся в Россию в:
1) 1991 г. 2) 2001 г. 3) 2014 г. 4) 2019 г. 5) 2021 г.

12. Три ведущие державы современности:
1) США, КНР, Франция;
2) США, РФ, КНР;
3) Великобритания, США, КНР;
4) КНР, Индия, РФ;
5) США, Великобритания, Франция.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Россия на пути к войне и революции	Опрос	5	5 баллов - ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа. 4 балла - в ответе на вопрос упущены отдельные не очень значимые моменты; но в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, может проанализировать примеры, предложенные преподавателем. 3 балла – в ответе на вопрос имеются упущения; продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не в полной мере владеет специальной терминологии, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем. 2 балла – в ответе на вопрос имеются существенные упущения; недостаточно продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не в полной мере понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем. 1 балл - студент не может ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем. Если студент не может ответить на вопрос; не понимает специальной терминологии; не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем. – ответ баллами не оценивается.
2.	От революции 1917 года в Гражданскую войну	Тестирование	5	Тест состоит из 15 вопросов. 5 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов баллов не дает.

3.	Через «ленинский» НЭП в «сталинский» социализм	Вопросы для самоподготовки	5	5 баллов Если студент: - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 4 балла Если студент: - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 3 балла Если студент: - обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, то ответ баллами не оценивается.
4.	От 22 июня 1941-го к 9 мая 1945-го	Выступление с докладом	5	5 баллов – вступление привлекает внимание слушателей, речь правильно поставлена, понятна всем окружающим. Выступление яркое и выразительное. Высказывания оратора достоверные убедительные. Текст изложен логически правильно, подкреплен аргументами и фактами, речевые ошибки отсутствуют. Оратор отлично разбирается в теме, знает текст наизусть, правильно реагирует на вопросы слушателей, по возможности дает развернутые ответы. Запоминающееся заключение. 4 балла - вступление привлекает внимание слушателей, понятно окружающим, яркое и выразительное, однако оратор не установил полный контакт с аудиторией. Высказывания оратора достаточно убедительные. Текст изложен логически правильно, но не всегда подкреплен аргументами и фактами, речевые ошибки отсутствуют. Оратор хорошо разбирается в теме, знает текст, но излишне часто пользуется конспектом выступления. Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей. Заключение соответствует теме выступления. 3 балла - вступление не интересное, внимание слушателей не удалось привлечь. Выступление монотонное, неинтересное. Информация, которую доносит оратор, не убедительная, высказывания подвергаются сомнению. Текст не логичен. Речь с ошибками и словами-паразитами. Речь слишком затянута. Слабый вывод.

5.	Наша страна в мире, менявшемся от эпохи «империализма» к Ялтинско-Потсдамской системе	Реферат	5	5 баллов Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 4 балла Если выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 3 балла Если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат баллами не оценивается.
6.	СССР от послевоенного восстановления к «развитому социализму»1970-х	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 30 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте 8 баллов – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте 6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте 2 балл – студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов баллов не дает.
7.	Наша страна от кризиса 1980-х через распад 1990-х и к России нынешней	Анализ исторических документов, актуализация исторической проблематики	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 30 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте 8 баллов – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте 6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов баллов не дает

8.	Наша страна в мире от «холодной войны» до борьбы с COVID-19	Анализ современных материалов в контексте исторической традиции	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
9.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.
10.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - участие в олимпиаде по истории – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - подготовленную презентацию– 10 баллов; - участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов.
11.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Анализ исторических документов, актуализация исторической проблематики

Тема 7. Наша страна от кризиса 1980-х через распад 1990-х и к России нынешней

Типовые задания

Анализ исторических документов. Актуализация исторической проблематики.

1. Сканирование документов, отражающих повседневную жизнь в истории, (паспорта, трудовые книжки, членские билеты, документы об образовании, свидетельства о рождении, браке, смерти, справки о ранении, болезни, «похоронки» и т. п.)
2. Сканирование писем, дневников, воспоминаний (любого времени).
3. Опрос женщин, закончивших плодовитую деятельность (единый формуляр).

Анализ современных материалов в контексте исторической традиции

Тема 8. Наша страна в мире от «холодной войны» до борьбы с COVID-19

Типовые задания

Анализ современных материалов в контексте исторической традиции.

1. Составление собственных генеалогий в формате Excil (единый формуляр).
2. Сканирование фотоматериалов из семейных архивов.

Вопросы для самоподготовки

Тема 3. Через «ленинский» НЭП в «сталинский» социализм

Типовые вопросы для самоподготовки

Великая Отечественная война 1941-1945гг.

Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40-х-60-е гг.)

1. Основные этапы Великой Отечественной войны Советского Союза. Причины победы народов СССР в войне.
2. СССР в послевоенный период 1945-1953. Основные направления внутренне и внешней политики.
3. Десталинизация в СССР. XX съезд КПСС.
4. Экономические реформы в начале 60-х гг.
5. Дать общую оценку внешней политики СССР накануне войны. Ее отличие от внешней политики в 1945-1952 гг.
6. Охарактеризовать противоречивость и достижения в развитии советской культуры послевоенного десятилетия.

Выступление с докладом

Тема 4. От 22 июня 1941-го к 9 мая 1945-го

Типовые темы докладов

1. Гражданская война в истории России.
2. Новая экономическая политика: цели, оценка.
3. Великая Отечественная война: ход событий, значение победы советского народа в войне.
4. «Перестройка» в истории СССР: оценки.

Опрос

Тема 1. Россия на пути к войне и революции

Типовые вопросы опроса

Советское государство в 20-30-е гг. XX века

1. Охарактеризовать внутреннее положение Советского государства после окончания гражданской войны. Кризис конца 1920 – начала 1921 гг.
2. Цели НЭПа, его практическая реализация, противоречия и трудности, итоги
3. Культ личности И.В. Сталина. Политические процессы 30-х гг. становление командно-административной системы в СССР.
4. Основные направления внешней политики СССР в 20-30 гг.

Реферат

Тема 5. Наша страна в мире, менявшемся от эпохи «империализма» к Ялтинско-Потсдамской системе

Типовые темы рефератов

1. СССР и причины Второй мировой войны.
2. История приватизации в России.
3. Экономические реформы 90-х годов XX в.
4. Проблемы политического и социально-экономического развития России в начале XXI в.
5. Причины кризиса и распада СССР.

Тестирование

Тема 7. Наша страна от кризиса 1980-х через распад 1990-х и к России нынешней

Типовые задания тестирования

1. В 1959 г. на XXI съезде КПСС было констатировано:
1) начало строительства социализма;
2) построение социализма в основном;
3) полная и окончательная победа социализма в СССР;
4) построение коммунизма в основном;
5) полная победа коммунизма в СССР.

2. Какая из названных отраслей народного хозяйства не являлась приоритетной в «хрущевское» десятилетие:
1) атомная энергетика;
2) жилищное строительство;
3) химическая промышленность;
4) авиационный транспорт;
5) легкая промышленность.

3. Н. Хрущев был смещен со своих постов:
1) в 1963 г.
2) в 1967 г.
3) в 1964 г.
4) в 1961 г.
5) в 1955 г.

4. А.Н. Косыгин занимал пост:
1) председателя Президиума ВС СССР;
2) Генерального секретаря ЦК КПСС;
3) Генерального прокурора СССР;
4) министра иностранных дел;
5) председателя Совета Министров СССР.

5. Выделите правильную последовательность:
1) Брежнев, Андропов, Черненко;
2) Брежнев, Черненко, Горбачев;
3) Брежнев, Андропов, Горбачев;
4) Хрущев, Брежнев, Горбачев;
5) Хрущев, Брежнев, Черненко.

6. Конституция СССР периода «развитого социализма» была принята в:
1) 1965 г.
2) 1968 г.
3) 1972 г.
4) 1977 г.
5) 1980 г.
7. Л. Брежнев умер:
1) в 1979 г.
2) в 1980 г.
3) в 1982 г.
4) в 1983 г.
5) в 1984 г.
8. Ввод советских войск в Афганистан состоялся в:
1) 1979 г.
2) 1978 г.
3) 1977 г.
4) 1980 г.
5) 1981 г.
9. Организация Варшавского Договора была создана в:
1) 1949 г.
2) 1952 г.
3) 1953 г.
4) 1954 г.
5) 1955 г.
10. Берлинский кризис, связанный с возведением Берлинской стены, имел место в:
1) 1957 г.
2) 1958 г.
3) 1959 г.
4) 1961 г.
5) 1964 г.
11. Карибский кризис имел место в:
1) 1960 г.
2) 1961 г.
3) 1962 г.
4) 1963 г.
5) 1965 г.
12. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия на земле, в атмосфере и под водой был подписан в:
1) 1960 г.
2) 1961 г.
3) 1962 г.
4) 1964 г.
5) 1963 г.
13. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:
1) 1970 г.
2) 1971 г.
3) 1972 г.
4) 1974 г.

5) 1978 г.

14. Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе был принят в:

1) 1972 г.

2) 1973 г.

3) 1974 г.

4) 1975 г.

5) 1977 г.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-5)

1. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
2. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание,
результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.
3. Экономическая программа большевиков.
Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.
4. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны.
Итоги. Первая волна русской эмиграции.
5. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
6. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях.
Возвышение И. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство
социализма в одной стране.
7.Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления,
метод, темпы.
8. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
9. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
10. Международное положение накануне Второй мировой войны.
Предпосылки и ход.

Типовые задания для экзамена (УК-5)

Задание 1.

1. Установите правильную последовательность. Буквы запишите в соответствии с хронологическим порядком событий.

События гражданской войны 1918-1922 гг.

а) военный заговор, приведший к власти адмирала Колчака; б) эвакуация войск Врангеля из Крыма; в) начало мятежа чехословацкого корпуса; г) эвакуация японских войск с Дальнего Востока; д) наступление Деникина на Москву.

2. Установите правильную последовательность. Буквы запишите в соответствии с хронологическим порядком событий.

События Гражданской войны 1918-1922 гг.

а) декрет СНК о создании Рабоче-Крестьянской Красной Армии; б) разгром Добровольческой армии Деникина; в) начало «Красного террора»; г) разгром армии Врангеля; д) начало войны с Польшей.

3. В период «военного коммунизма» обязательная сдача «излишков» продовольствия государству называлась «продовольственная ……».

4. Первый состав Временного правительства в марте 1917 г. возглавил князь ….

5. В 1920 г. крупнейшее восстание крестьян в Тамбовской губернии против большевиков возглавил …….

Задание 2.

1. План установления оккупационного режима нацистской Германии на захваченных территориях СССР получил название – план «…».

2. Летом 1941 г. символом стойкости и героизма советских солдат в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками стал подвиг защитников … крепости.

3. После разгрома под Сталинградом 6-й немецкой армии советским войскам сдался в плен ее командующий, фельдмаршал …

4. Успеху советских войск в Курской битве способствовала осуществленная партизанами летом 1943 г. широкомасштабная диверсионная операция под кодовым названием «… … война».

5. Установите правильную последовательность. Буквы запишите в соответствии с хронологическим порядком событий.

Сражения Великой Отечественной войны: а) Смоленское сражение; б) форсирование Днепра; в) оборона Сталинграда; г) оборона Москвы; д) Курская битва.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-5	Обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, на основе системных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями; демонстрирует умение самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу; демонстрирует навыки выделения главного, теоретических положений, изложения мыслей в логической последовательности, самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-5	Обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует; демонстрирует умение самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу; демонстрирует в целом владение навыками выделения главного, изложения мыслей в логической последовательности, теоретических положений, самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-5	Обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении, показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы, слабо аргументирует научные положения, практически не способен сформулировать выводы и обобщения; демонстрирует частичное владение системой понятий; демонстрирует в основном умение решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия; демонстрирует недостаточность навыков выделения главного, изложения мыслей в логической последовательности, теоретических положений, самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-5	Обучающийся не усвоил значительной части материала, не может аргументировать научные положения, не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не демонстрирует владение системой понятий, не показывает умение решать учебно-профессиональную задачу или задание, не выполняет требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Дьячков В.Л. История отечества. Краткое изложение основных проблем : Учебное пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 344с.

2. Дьячков В.Л., Канищев В.В. История Отечества : учебное пособие для студентов юридических факультетов. - Тамбов: Издательство ТГУ, 2001. - 233 с.

3. Дворниченко А. Ю., Кащенко С. Г., Флоринский М. Ф. История России до 1917 года : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 423 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/469634

4. Чураков Д. О., Саркисян С. А., Цветков В. Ж., Панов В. Н., Матвеева А. М., Панова Л. Н., Некрасова М. Б., Шапкина А. Н., Волков Р. Ф. История России : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 462 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450434

5. Волошина В. Ю., Быкова А. Г. История России. 1917—1993 годы : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 242 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452193

6.2 Дополнительная литература:

1. Соловьев К. А., Барышева Е. В., Алипов П. А., Архипова Е. А., Донцев С. П., Иллерицкая Н. В., Лукьянов Д. В., Олейников Д. И. История России : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 251 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/469267

2. Березовая Л. Г., Берлякова Н. П. История русской культуры в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 379 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471635

3. Березовая Л. Г., Берлякова Н. П. История русской культуры в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 392 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472398

4. Брагина Л. М., Варьяш О. И., Володарский В. М., Гусарова Т. П., Дмитриева О. В., Мельников Г. П., Цатурова С. К., Сванидзе А. А. История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 414 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/473464

5. Ланцов С. А. Политическая история России : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 338 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472806

6. Киселев А.Ф., Щагин Э.М. Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945 гг.) : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 1996. - 896 с.

7. Киселев А.Ф., Щагин Э.М. Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995 гг.) : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 1996. - 605 с.

8. Дьячков В.Л., Дорошина М.М., Муравьева И.И. Тамбовцы на фронтах Второй мировой войны 1939-1945 гг. : сборник документов. - Тамбов: Пролетарский светоч, 2010. - 1492 с.

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru

2. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru

3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru

4. Российское образование для иностранных граждан - http://www.russia.edu.ru/

5. Словари и энциклопедии онлайн - http://dic.academic.ru/

6. "Антология Древнерусской литературы" - old-rus.narod.ru

7. "Вторая Мировая война в русском Интернете" - world-war2.chat.ru

8. "Русский раздел" - древнерусская история, культура, литература на сайте "Библиотекарь.Ру" - bibliotekar.ru

9. "Советский Союз" - slava-cccp.narod.ru

10. сайт "История.РУ" - istorya.ru

11. сайт "Старые газеты" (статьи из советских газет преимущественно 30-50х г.) - oldgazette.ru

12. Проект "Хронос - всемирная история в Интернете" - hrono.ru

13. Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам Федерального портала «Российское образование» - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1.21%2F

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru

4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.